**Kompetencelogbog – trin for trin**

**I. Sæt ord på kompetencerne:**

* Hvilken viden og værktøjer fik du?
* Hvad kan du med din viden?
* Hvilken indsigt fik du i forhold til dine værdier, dvs. hvad giver mening og er vigtigt for dig?

**II. Sæt ord på dine foretrukne arbejdsformer, fx:**

* Hvilken rolle har du typisk i en gruppesammenhæng: Er du igangsætter, idémager, den, der styrer forløbet og laver tidsplan mv., den, der sørger for, at der bliver produceret tekst, den, der plejer de sociale relationer?
* Arbejder du bedst, når du har god tid til afleveringerne, eller lige før deadline?
* Arbejder du bedst med bundne opgaver og faste rammer, eller foretrækker du, at opgaven er løst defineret?
* Kan du bedst lide mundtlig eller skriftlig eksamen? Hvorfor?
* Foretrækker du at arbejde sammen med andre eller alene?
* Er du kreativ og idérig?
* Er du bedst til at stille spørgsmål eller finde svar?

**III. Beskriv din motivation og læring:**

* Hvad motiverede dig? Hvad var særligt interessant?
* Hvad vil du gerne arbejde videre med?
* Hvad var du god til?
* Hvad vil du gerne blive bedre til?

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 38-39)

|  |
| --- |
| **Tilrettelæg dine studievaner** |
| **Spørg** | **Beslut** |
| Hvor meget tid vil jeg bruge dagligt på mine studier? |  |
| Hvornår på dagen er det bedst for mig at komme i gang? |  |
| Hvornår læser jeg bedst? |  |
| Hvornår skriver jeg bedst? |  |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser* 3. udgave, s. 89)

|  |  |
| --- | --- |
| **I dag** | **Snart** |
| Studie | Studie |
| Privat | Privat |
| Andet | Andet |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 90)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indholdspunkter** | **Dine stikord** | **Dine hjælpemidler****(fx PowerPoint-slides, handouts)** |
| Indledning: Hvad vil du sige først? | Emne, fokus, synsvinkel, formål, opbygning. |  |  |
| Hovedindhold: Hvilke er dine hovedpunkter? | Facts, dokumentation, teorier, metoder, eksempler, argumenter, analyser. |  |  |
| Afslutning: Hvordan vil du runde af? | Opsamling, konklusion, perspektivering, handling, spørgsmål, diskussion. |  |  |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 143-144)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitet** | **Påbegyndes d.** | **Afsluttes d.** | **Åben/ lukket dags dato** | **Hvem?** |
| Emnevalg |  |  |  |  |
| Undersøge krav til opgaven |  |  |  |  |
| Informations- og litteratursøgning |  |  |  |  |
| Orienteringslæsning |  |  |  |  |
| Valg af begreber |  |  |  |  |
| Valg og indsamling af empiri |  |  |  |  |
| Valg af begreber ogteorier |  |  |  |  |
| Valg af metoder |  |  |  |  |
| Problemformulering/ pointe |  |  |  |  |
| Indsnævret litteratursøgning |  |  |  |  |
| Læsning + indledende skrivning |  |  |  |  |
| Begrebsdefinitioner |  |  |  |  |
| Første analyse af empiri, data |  |  |  |  |
| Metodeafsnit |  |  |  |  |
| Teoriafsnit |  |  |  |  |
| Diskussion |  |  |  |  |
| Indledning +konklusion |  |  |  |  |
| Kravspecifikationer |  |  |  |  |
| Beregninger ogtalarbejde |  |  |  |  |
| Eksperimenter |  |  |  |  |
| Modeller, tabeller, designs og illustrationer, figurtekster |  |  |  |  |
| Litteraturliste + noter |  |  |  |  |
| Vejledninger/ feedback |  |  |  |  |
| Revision af udkast |  |  |  |  |
| Korrekturlæsning |  |  |  |  |

(Bearbejdet efter Sinclair 2006: Understanding University, s. 104).

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 188-189)

|  |
| --- |
| **Skema til tidsplanlægning** |
| **Aktiviteter i skriveprocessen** | **Tidsforbrug, deadlines** |
| Analyse af opgaveformuleringen |  |
| Hurtigskrivning, brainstorming |  |
| Problemformulering, fokusering |  |
| Strukturering af opgaven |  |
| Konkret planlægning af skriveprocessen, fastsættelse af deldeadlines |  |
| Læsning og skrivning |  |
| Skrivning |  |
| Revision |  |
| Korrekturlæsning |  |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 205)

|  |
| --- |
| **Skema til kildehenvisning** |
| Forfatter(e) |  |
| Årstal |  |
| Udgave |  |
| Titel og undertitel |  |
| Forlag og udgivelsessted |  |
| Fundet hvor (antologi, tidsskrift, internet, webadresse)? |  |
| Dato for download |  |
| Sidetal for citat el.lign. Evt. hele citatet |  |
| Generel karakteristik af teksten, fx genre, betydning |  |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 218-219)

|  |
| --- |
| **Huskeliste til eksamensforberedelse** |
| **Hvad?** | Tjek! | **Noter til dig selv** |
| **Tilmelding** | * Dato
* Betingelser for tilmelding og afmelding
 |  |
| **Aflevering af eksamensopgivelser**(Pensum eller petitum) | * Dato
* Omfang og indhold
* Underskrift
 |  |
| **Aflevering af produkter** (Fx synopsis, problemformulering, materiale, portfolio) | * Dato
* Omfang og indhold
* Eventuelle godkendelser
 |  |
| **Eksamens- og bedømmelsesform**(Fx fri/bunden, skriftlig, mundtlig, kombineret, omfang, censur, gruppe) | * Valgfrit?
* Fordelingskrav i

løbet af studiet?* Med/uden hjælpemidler?
* Med/uden forberedelse?
* Betingelser og krav

for grupper |  |
| **Læsning og/eller skrivning** | * Fastsæt læse-/ skriveperiode
* Læg detaljeret

læse-/skriveplan* Flere eksamener på en gang?
 |  |
| **Læse-/skrivegruppe** | * Møder
* Arbejdsfordeling
* Forventningsaf- stemning
 |  |
| **Vejledning og information** | * Informationsmøder
* Frister og praktiske oplysninger
* Eksamensdato
* Spørgetime?
* Vejledningsaftaler
 |  |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 252-253)

|  |
| --- |
| **Almindelige årsager til studieskriveblokeringer** |
| 1. Jeg savner en problemformulering/vinkel at skrive ud fra. |
| 2. Jeg mangler kilder, har læst for lidt/det forkerte. |
| 3. Jeg synes emnet/temaet/litteraturen er svært at få hold om. |
| 4. Jeg ved ikke hvad der forventes af opgaven. |
| 5. Jeg har svært ved at strukturere. |
| 6. Jeg skriver ikke akademisk nok. |
| 7. Jeg har problemer med at skrive korrekt. |
| 8. Jeg er for perfektionistisk. |
| 9. Jeg har svært ved at komme i gang og laver overspringshandlinger. |
| 10. Jeg brænder ikke for faget/emnet/opgaven/vinklingen. |

(*Studiehåndbogen – for studiestartere på videregående uddannelser,* 3. udgave, s. 288-289)