

**Aktivitet: Du kan skrive et specialeoplæg ud fra punkterne nedenfor. Skriv så meget du kan (10)**

1. Det er et problem at ... (*udgangspunktet, "igangsættereren"*).

2. Det er især et problem for ... (*hvem angår det?*).

3. Det skal kunne *bruges af* ... til at ... (*hvem skal kunne bruge det til hvad i hvilken situation*).

4. Problemet skyldes ... (*mulige årsager*).

5. Jeg vil derfor ... (*din hensigt: du vil undersøge, finde forklaring på, fortolke, analysere, diskutere, foreskrive handlinger for ...*).

6. Jeg vil undersøge problemet på denne måde ... (*metode og evt. empiri*).

7. Jeg har tænkt mig at forstå problemet ud fra ... (*teorier*).

8. Nogle vigtige ord og begreber er ... (begrebsdefinitioner).	
9. Jeg vil kun beskæftige mig med ... fordi ... ( <i>afgrænsning</i> ).	
10. Jeg behandler emnet kun set ud fra ... ( <i>synsvinkel</i> ).	
11. Foreløbig forestiller jeg mig disse afsnit i denne rækkefølge ... ( <i>indhold og disposition</i> ).	
12. Jeg har tænkt mig at planlægge med disse arbejdsaktiviteter ... og disse deadlines ... ( <i>planlægning og styring</i> ).	

Se også skemaet på s. 37-38 i *Specielt om specialer*



Metodeafsnit																	
Teoriafsnit																	
Anden analyse af empiri																	
Diskussion																	
Indledning og konklusion																	
Overordnet disponering																	
Kravspecifikationer																	
Beregninger og talarbejde																	
Eksperimenter, forsøg																	
Modeller, tabeller, design og illustrationer, figurtekster																	
Litteraturliste og noter																	
Tjek af formalia																	
Vejledninger/feedback/-vejledningsmøder																	
Revision af udkast																	
Korrekturlæsning																	

Se også skemaet på s. 51 i *Specielt om specialer*

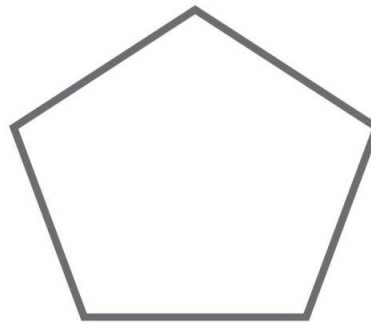
<b>Aktivitet: Uge- og dagplanlægning (15)</b>							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
<b>Formiddag</b>							
<b>Eftermiddag</b>							
<b>Aften</b>							
<b>Produktmål</b>							

Se også skemaet på s. 54 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Skriv dine forskellige slags kilder ind i pentagonen (20)**

1. Undersøgelsens spørgsmål (problemformulering): Hvad spørger du om?

5. Undersøgelsesmetoden/ fremgangsmåden: Hvordan spørger du?



2. Undersøgelsens faglige formål, evt. brug: Hvorfor spørger du?

4. Undersøgelsens redskaber: Teori, begreber, faglige metoder: Hvad spørger du med?

3. Undersøgelsens empiri, stof, data, fænomen: Hvad spørger du til?

**Aktivitet: Placér dine kilder i specialets struktur (24)**

<b>Standardstruktur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Slet de elementer du ikke har med.</li></ul>	<b>Hvilke(n slags) kilder hvor?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Skriv hvor i specialet du regner med at inddrage dine kilder?</li></ul>	<b>Kildernes funktion</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Skriv hvad du bruger kilderne til i specialet? Og begrund.</li></ul>
<b>Indledningsafsnit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Præsentation af stof, emne, værk, forfatter</li><li>▪ Observation</li><li>▪ Problemstilling</li><li>▪ Problemformulering</li><li>▪ Evt. hypotese</li><li>▪ Formål</li><li>▪ Afgrænsning</li><li>▪ Opbygning</li><li>▪ Historie, aktualitet</li><li>▪ Faglig sammenhæng</li><li>▪ Valg af teorier, begreber, metoder</li></ul>		
<b>Metode- og teori-afsnit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Præsentation, gennemgang, syntese, legitimering m.v. af</li><li>▪ Teori</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Undersøgelsesmetoden/-er</li> </ul>		
<p><b>Undersøgelsesafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse af empiri: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kildeudsagn, ekspertudsagn</li> <li>▪ Interviews, spørgeskemaer</li> <li>▪ Tekster, fænomener, cases</li> </ul> </li> <li>▪ Resultater, delfortolkninger</li> <li>▪ Sammenligning</li> <li>▪ Delkonklusioner</li> </ul>		
<p><b>Diskussionsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vurdering af undersøgelsesmetoden/-erne</li> <li>▪ Diskussion af resultater</li> <li>▪ Evt. diskussion af begreber, teorier</li> </ul>		
<p><b>Konklusionsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konklusion, påstand</li> <li>▪ Pointer</li> <li>▪ Be- eller afkræftelse af hypotese</li> <li>▪ Fortolkninger, vurderinger</li> <li>▪ Handleanvisninger</li> </ul>		
<p><b>Perspektiveringsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perspektivering</li> <li>▪ Brugbarhed, betydning, fremtid</li> </ul>		

Se også skemaet på s. 65-67 i *Specielt om specialer*



**Aktivitet: Din brug af kilderne (26)**

- Notér for hver af dine kilder hvad du bruger dem til, og hvor i specialet de skal indgå.

Kilde	Min brug	Kvalificering	Hvor i specialet?

Se også skemaet på s. 73 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Din struktur lige nu (50)**

- Udfyld skemaet så godt du kan lige nu og her. Gentag med mellemrum, fx hver 14. dag.
- Fjern de punkter der ikke er relevante i dit speciale, og tilføj dem du mangler.
- Notér evt. hvilke punkter du har stof til, og hvilke du endnu mangler at få skrevet. Du kan evt. opdele kolonnen til højre i to.

**Standardstruktur**

**Egen struktur**

**Abstract**

**Indledningsafsnit**

- Præsentation af stof, emne, værk, forfatter
- Observation
- Problemstilling
- Problemformulering
- Hypotese
- Afgrænsning
- Opbygning
- Historie, baggrund
- Aktualitet
- Faglig sammenhæng
- Forskningsoversigt

<p><b>Teori- og metode- afsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Præsentation og legitimering af: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teori</li> <li>▪ begrebsdefinitioner</li> <li>▪ undersøgelsesmetode(r)</li> <li>▪ faglige normer og praksis</li> </ul> </li> <li>▪ Evt. præsentation af empiri</li> </ul>	
<p><b>Undersøgelsesafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse af empiri (eller hvad man nu undersøger) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kildeudsagn</li> <li>▪ statistikker</li> <li>▪ data</li> </ul> </li> <li>▪ Sammenligninger</li> <li>▪ Diskussioner (eksterne)</li> <li>▪ Resultater, delfortolkninger</li> <li>▪ Sammenfatninger</li> <li>▪ Delkonklusioner</li> </ul>	
<p><b>Diskussionsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vurdering/diskussion af metode (intern)</li> <li>▪ Diskussion af resultater</li> </ul>	
<p><b>Konklusionsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Påstand</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pointer</li><li>▪ Be- eller afkræftelse af hypotese(r)</li><li>▪ Fortolkninger</li><li>▪ Vurderinger</li><li>▪ Handleanvisninger</li></ul>	
<p><b>Perspektiveringsafsnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kontekstualisering</li><li>▪ Perspektivering<ul style="list-style-type: none"><li>▪ brugbarhed</li><li>▪ betydning</li><li>▪ konsekvenser</li><li>▪ fremtid</li></ul></li></ul>	

Se også skemaet på s. 138-139 i *Specielt om specialer*

<b>Aktivitet: Skabelon til diskussion (54)</b>	
<p><b>Formål og diskussionstema:</b> Angiv først hvilket tema, fænomen, problemkompleks der skal diskuteres, og hvad formålet er med diskussionen – både overordnet i forhold til specialets problemformulering og mere lokalt i teksten, altså hvordan diskussionen hænger sammen med det der er gået forud i teksten, og det der kommer efter.</p>	
<p><b>Diskussionsdeltagere:</b> Så præsenterer og begrundes du hvem (hvilke kilder) du vil inddrage i din diskussion – gerne inklusive dig selv og din egen faglige undersøgelse.</p>	
<p><b>Selve diskussionen:</b> Her præsenterer du de forskellige synspunkter på dit diskussionstema med konkrete henvisninger til tekster og/eller kildeudsagn. Du kan præsentere udsagnene et for et eller som en bevægelse frem og tilbage mellem dine kilder.</p>	
<p><b>Afslutning:</b> Til sidst samler du op på din diskussion: Hvad var synspunkterne og deres rationaler, konsekvenser, perspektiver? Hvordan bidrager diskussionen til din undersøgelse? Og evt. også: Hvad mener du selv som fagperson?</p>	

Se også skemaet på s. 148 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Skabelon til overblik over diskussionstemaer og synspunkter i indholdsdiskussion (55)**

	Teoretiker 1	Teoretiker 2	Teoretiker 3
Tema 1			
Tema 2			
Tema 3			
Tema 4			
Tema ...			

Se også skemaet på s. 150 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Skabelon til vurdering (56)**

Skriv hvad du vil vurdere, og hvad formålet er.

Skriv dine vurderinger inkl. de vurderingskriterier du anvender. Der skal altid argumenteres for faglige vurderinger.

Sæt vurderingerne ind i specialets sammenhæng, og relatér dem til din problemformulering.

Se også skemaet på s. 151 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Skriv i indledningen til specialet (57)**

Brug skemaet til at skrive på din indledning undervejs. Revider når du har noget at tilføje, ændre, præcisere.

- Emne, problemindkredsning, evt. kontekst og eksempel



- Problemformulering (– begrund)



- Undersøgelsens formål






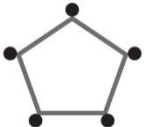

- Begrebsdefinitioner



- Evt. hypoteser





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode(r) (– begrund dine valg)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorivalg (– begrund dine valg)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empiri (– begrund dine valg)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afgrænsning</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opgavens opbygning (struktur)</li> </ul>		

Se også skemaet på s. 152-153 i *Specielt om specialer*

**Aktivitet: Skriv i konklusionen til dit speciale (58)**

Du kan bruge denne skabelon til at skrive din konklusion efter. Husk at skabeloner er til inspiration, og at man kan variere elementerne.

- Skriv svaret/  
konklusionen/pointen  
(kort og i store træk)



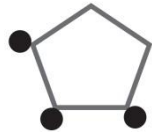
- Relatér konklusionen til  
problemformuleringen/  
tesen



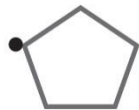
- Relatér din konklusion til  
dit/dine formål





- Skriv hvad svaret hviler på  
(dokumentation, analyser)



- Repetér kort pointer i din  
metodediskussion og  
metodekritik og vurder  
din konklusions  
gyldighedsområde



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kommentér/vurdér/ foreslå alternativer mht. de anvendte metoders/ teoriers/begrebers brugbarhed</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perspektivér til større/ fremtidige faglige kontekster, brug, betydning, konsekvenser- eller gør det i et separat perspektiveringsafsnit</li></ul>	

Se også skemaet på s. 154-155 i *Specielt om specialer*