

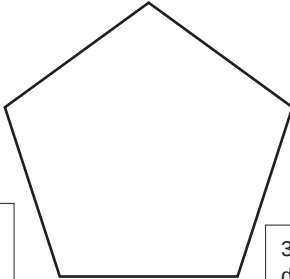
1. Undersøgelsens opgavespørgsmål
(problemformulering): Hvad spørger du om?

2. Undersøgelsens faglige
formål, evt. brug: Hvorfor
spørger du?

5. Undersøgelsesmetoden/
fremgangsmåden:
Hvordan spørger du?

4. Undersøgelsens redskaber:
Hvad spørger du med?
Teori, begreber
Metoder (til indsamling, analyse
og handling)
Videnskabsteoretisk
sammenhæng

3. Undersøgelsens empiri, stof,
data, fænomen: Hvad spørger
du til?

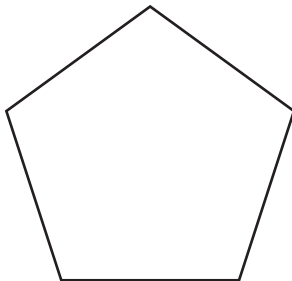


Eksempel 1: Opgave fra litteraturhistorie (dansk, bachelor)

5.

1. Den litteraturhistoriske problemstilling.
2. De klassiske litteraturhistoriske teoretikers tilgang.
3. Analyse af det interessante i tekster fra før 1870.
4. Analyse af tekster efter 1870.
5. Sammenfatning (konklusion) som støtter problemformuleringen.

1. "I det følgende skal jeg søge at påvise at psykologien ikke fødes med naturalismen, men kan ses som kendetegnende for århundredets [19. årh.] litteratur overhovedet."



2. "Denne opgaves projekt er at betragte det 19. årh.'s litteratur gennem en bred linse i et forsøg på at afsløre en sammenhæng der ikke træder frem gennem de traditionelle periodeopdelinger." [før og efter det moderne gennembrud, ca. 1870] [Formålet er umiddelbart faginternt, men i perspektiveringen sættes problematikken i relation til undervisning i litterær periode i gymnasiet].

4.

Teori: Litteraturhistorieteoretikers udsagn [analyse-redskaber], dvs.

Metode:

- Begrebet "det interessante"
- "Alment tilgængeligt psykologisk begrebsapparat" som bruges som analysedimensioner.

3. Litterære tekster og metatekster (anmeldelser mv.) fra før og efter det moderne gennembrud.

Eksempel 2: Opgave fra sygeplejerskeuddannelsen (professionsbachelor)

1. "Hvordan kan jeg som anæstesisygeplejerske kommunikere med og reducere angsten hos en patient, der skal i universel anæstesi, og som tidligere har oplevet awareness under anæstesi?"

2. "[Jeg vil se på den kommunikation der gives til patienter, der har været udsat for sådanne traumatiske oplevelser,] i håb om at kunne reducere patienters angst for igen at skulle bedøves."

5.
1. Teorigennemgang.
2. Analyse af praksisbeskrivelsen med teoriernes begreber.
3. Konklusion i relation til praksisbeskrivelsen.
4. Perspektivering: Forslag til procedurer i forbindelse med awareness.

4. *Teori*: Litteratur om awareness. Angst-teori. Teori om kommunikation med patienter. Amerikanske teorier om kommunikationsstrategi.

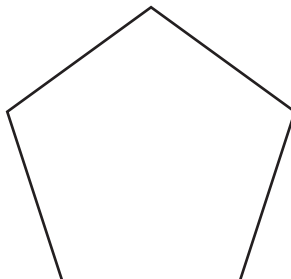
Metode: Teoriernes begreber bruges som analysemodel.

3. Praksisbeskrivelse (patienten NN) + andres empiri.

Eksempel 3: Opgave fra statskundskab (bachelor)

1. "Denne opgave vil undersøge, hvad det vil sige at komme fra viden i form af evalueringer til ændringer i praksis [...] Hvad gør, at evalueringer ofte ikke fører til noget? [...] *Hvilke betingelser skal være opfyldt, for at evalueringer fører til læring? Var disse betingelser opfyldt i forbindelse med den boligsociale indsats fra 1993-2004? Hvilke barrierer kan der være i den boligsociale indsats for, at evalueringer fører til læring?*"

5. "Indledningsvis vil vi i afsnit 2 gøre rede for vores metode og introducere vores case [...] (vi gør) i afsnit 3 rede for, hvilke evalueringer der har været tale om [...] I afsnit 4 introducerer vi det analyseapparat, vi vil anvende [...] vi tilpasser teorierne til dette i afsnittet [...] I afsnit 5 operationaliserer vi modellen for læring gennem evalueringer og udvikler fem hypoteser [...] I afsnit 6 tester vi de fem hypoteser ... [ved hjælp af semistrukturerede interview]".



2. "Derfor er det relevant at undersøge, hvad man kan gøre, når man på én gang laver evalueringer og vil lære noget."

4.
Teori: "Det gør vi ved at trække på teorier om læring i organisationer, der blandt andet handler om, hvordan man kommer fra viden til praksis."

Metode: Metodelitteratur, fx Bryman: *Social Research Methods*; Christensen: *Kvalitativ analyse*; Kvale: *Det kvalitative interview* [og mange flere]

3. "Opgavens empiri er det, man kalder 'den boligsociale indsats', som begyndte under Nyrup-regeringens Byudvalg, og som fra starten var rig på evalueringer."

Eksempel 4: Opgave fra bibliotekaruddannelsen (bachelor)

1. "Jeg ønsker at afdække, hvilke betydninger diskursbegrebet tillægges inden for området organisationskommunikation. Endvidere ønsker jeg at redegøre for, hvilke opfattelser af konstruktion, der ligger i de forskellige betydninger og brug af diskursbegrebet. Dette skal føre frem til en diskussion af, hvorvidt der er en sammenhæng mellem diskursbegreb, konstruktionsopfattelse og organisationsforståelse."

2. "Fordi diskursbegrebet kan have flere betydninger, er det vigtigt at skelne mellem disse for at vide hvilken betydning diskursbegrebet tillægges, og for at vide hvilken konstruktionsopfattelse, som ligger til grund for anvendelsen af diskursbegrebet."

—
"Konklusionerne vedrørende forholdet mellem diskurs og konstruktion antages at kunne overføres til andre felter ..."

3. "[...] tre tekster skrevet af teoretikere inden for feltet organisationskommunikation ..." [teorier om organisationskommunikation].

4. *Teori:* Søren Barlebo Wennebergs teori om socialkonstruktivisme.

Metode: Analyse, sammenligning og kategorisering af de tre teoretikers definitioner af diskursanalyse ud fra Søren Barlebo Wennebergs teori om socialkonstruktivisme.

5.

1. "[...] gennemgår jeg de tre tekster og redegør for de enkelte forfatteres teorier ...

2. [...] sammenligner jeg de tre tilgange. Jeg forsøger at indplacere forfatterne i hinandens teorier med det formål at sammenligne deres diskursbegreb og organisationsforståelse.

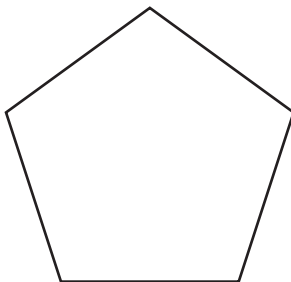
3. [...] ønsker jeg at afdække forholdet mellem diskursbegreb og konstruktionsopfattelse."

Eksempel 5: Opgave fra socialrådgiveruddannelsen (professionsbachelor)

5.

- Økonomisk/juridisk ramme
- Udvælgelse af familier til interview
- Metodisk/teoretisk ramme: In- og eksklusion
- Spørgeguide laves ud fra Henning Hansen
- Analysemodel opstilles ud fra teori
- Analyser af familie-interviews
- Social indsatsdel: Begrebet anerkendelse introduceres og interviews analyseres ud fra dette.

1. "Hvordan påvirker det nyankomne flygtninge at skulle leve på den laveste ydelse, – set i et inklusion/eksklusionsperspektiv – på livsområderne: det sociale liv, fritidslivet og det politiske liv?
 - Kan socialrådgiveren via anerkendelse eller fravær af anerkendelse påvirke familiernes ind- og udstødning på de udvalgte livsområder?"



2. "... at undersøge hvordan det lave indkomstniveau påvirker deres liv i øvrigt [...] at indsamle informationer, så det bliver muligt at fremsætte saglig kritik."

3. Interview med 3 flygtningefamilier og 2 socialrådgivere.

4.

Teori:

Henning Hansen om 5 livsområder.
Luhmann via Nils Mortensen om in-/eksklusion.
C. Juul Kristensens marginalitetsbegreb.
Høilund & Juuls anerkendelsesbegreb ud fra deres normative teori om socialt arbejde.

Metode:

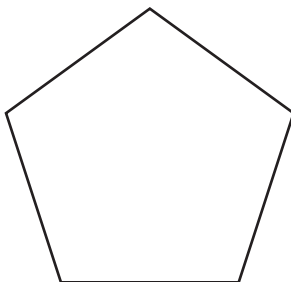
Halvstrukturerede kvalitative interviews.

Eksempel 6: Opgave fra læreruddannelsen (professionsbachelor)

5.

1. Historisk tilbageblik og baggrund
2. Spørgeskemaundersøgelse
3. Analysere evalueringsrapport og spørgeskemaundersøgelse
4. Diskutere resultater i lyset af centrale begreber (dannelse, handlekompetence m.fl.)
5. Diskutere fagets fremtid og professionsrettede handlemuligheder
6. Konklusion.

1. Jeg vil undersøge, hvordan arbejdet med målsætning og evaluering kan opkvalificere idrætsfaget, så det fremstår som et tydeligt læringsfag?



2. Desuden vil jeg inddrage begreberne dannelse og handlekompetence for at afsøge om en medtænkning af disse, kan bidrage til en yderligere opkvalificering af idrætsfaget. (udvikling af handlekompetence som dannelsesideal).

3.

- Evalueringsrapport "Idræt i skolen" fra Evalueringsinstituttet 2004
- Spørgeskemaundersøgelser: elever på efterskole om betydningen af idræt
- Erfaringer fra egen praksis: praktikperioder.

4.

Begreber:

- Målsætning, evaluering, dannelse, handlekompetence.

Teorier:

- Mølgaard og Klausen: evalueringsteori
- Rønholdt: model for handlekompetence
- Klafki: kategorial dannelse.

Metoder:

- Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse
- Analyser ud fra teoretiske begreber.